تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

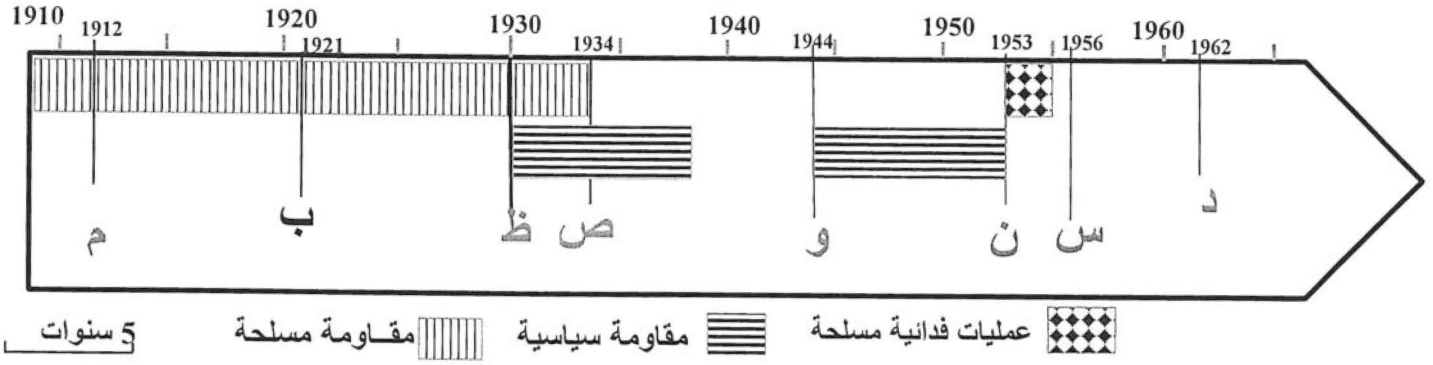
| | | |
|---|---|---|
| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة سلك التأهيلي<br>الإعدادي – دورة 2023<br>مترشحون رسميون وأحرار<br>عناصر الاجابة | خاص بكتابة الامتحان |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الإسم الشخصي والعائلي: .....<br>تاريخ ومكان الازدياد: ..... | | | | رقم الامتحان: ..... |
| المادة | مدة الإنجاز | ساعة وربع | المعامل | 1 |
| الاجتماعيات | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| المادة: .....<br>الشعبة والمسلك: ..... | نوع الامتحان<br>النقطة النهائية على 20: بالأرقام ..... والحروف ..... | خاص بكتابة الامتحان |
| FM2023 | **ورقة الإجابة** | الصفحة: 1 على 4<br>اسم المصحح وتوقيعه: ..... |

## أولا، مادة التاريخ: اشتغال على الوثائق(7نقط)

**الوثيقة 1 : لوحة كرونولوجية لتطور المقاومة المغربية ضد الاستعمار الفرنسي والإسباني**




**الوثيقة 2: نص تاريخي**

"**كتلة العمل الوطني**" اول تنظيم وطني سياسي في المغرب يعد انعطافا أساسيا في تاريخ رد فعل المغاربة ضد سلطات الحماية، إذ عبّر حضورها عن الانتقال من المقاومة المسلحة [...] الى المقاومة السياسية لمواجهة مستجدات الحماية الفرنسية، وكان من أهم المستجدات [...] ظهير 16 ماي 1930 المعروف ب"**الظهير البربري**" الذي رام خلق انشقاق بين سكان المغرب[...] وقد تصدى السكان لهذه المحاولة عبر قراءة اللطيف وتنظيم مظاهرات وتكوين وفود الاحتجاج.

[...] لم تكن ردود الفعل كافية لإجبار سلطات الحماية عن التخلي عن مخططها للانتقال الى الحكم المباشر... وقد تشكلت في ماي 1934(الكتلة) بتوجيه من علال الفاسي ومحمد حسن الوزاني ثم تقدمت ب " برنامج الإصلاحات" أو " **مطالب الشعب المغربي**" للقصر الملكي والإقامة العامة ووزير فرنسا في الشؤون الخارجية.

" معلمة المغرب"- اشراف محمد حجي - انتاج الجمعية المغربية للطباعة والنشر- سلا 1989، المجلد 20 ص 6771(المجلد 20 صدر سنة 2004)

**بعد قراءة متأنية للوثيقتين أجب على ما يلي:**

1- وطن على اللوحة الكرونولوجية (الخط الزمني) المعطيات التاريخية التالية: (3.5ن)

**(-يوضع الحرف فقط في المكان المناسب ... كما في المثال: ب - معركة أنوال)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| م- توقيع معاهدة الحماية | ب- معركة انوال | ظ – الظهير البربري | و - وثيقة المطالبة بالاستقلال |
| د - اصدار اول دستور للمملكة | ص- تقديم برنامج الاصلاحات | س- اعلان الاستقلال | ن- نفي السلطان محمد الخامس |

الاجابة : على الخط الزمني وتخصيص نصف نقطة لكل حدث تم توطينه

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

| | | |
|---|---|---|
| نوع الامتحان و المادة | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة سلك الثانوي الإعدادي – مادة الاجتماعيات | الصفحة : 2 على 4 |
| الشعبة / المسلك | مترشحون رسميون وأحرار | الدورة دورة 2023 |

2- **استخرج (ي) من الوثيقتين ما يلي:**

أ- **من اللوحة الكرونولوجية**: تطور مواجهة المغاربة للاستعمار الفرنسي والاسباني ما بين 1912 و1953. **(1ن)**

تطورت مواجه المغاربة للاستعمار الفرنسي والاسباني كالتالي:

- انطلقت المقاومة المسلحة قبل توقيع معاهدة الحماية واستمرت الى غاية أواسط الثلاثينيات،
- انطلقت المقاومة السياسية بعد اصدار الظهير البربري سنة 1930 استمرت الى غاية 1938
- ابان الحرب العالمية الثانية تجددت المقاومة السياسية بالمطالبة بالاستقلال سنة 1944 واستمرت الى غاية 1953

ب- **من النص:** مميزات المرحلة ما بين 1930 - 1938 (1ن)

مميزات المرحلة ما بين 1930 – 1938(ربع نقطة عن كل عنصر)

- مقاومة سياسية سلمية انطلقت بحركات احتجاجية ضد إصدار الظهير البربري (قراءة اللطيف ...)
- قادها فئة من الشباب المثقف بالمدن (علال الفاسي، محمد حسن الوزاني...)
- انتظمت في "كتلة العمل الوطني "
- رفعت مطالب إصلاحية اإى سلطات الحماية عرفت ب"مطالب الشعب المغربي"

3- **مستعينا بما درسته ابرز(ي) ثلاثة (3) من الإجراءات التي اتخذها السلطان محمد الخامس؟ لبناء الدولة الوطنية بعد الاستقلال (1.5ن)**

متعددة ويمكن للمترشح تقديم ثلاث إجراءات مما يلي مثلا: (نصف نقطة عن كل اجراء)

| سياسيا / اداريا | اقتصاديا / اجتماعيا | عسكريا |
|---|---|---|
| - تبني النظام الديمقراطي (الانتخابات وفصل السلط)<br>- تشكيل اول حكومة مغربية (وزارات ...)؛<br>- إصدار قوانين لترسيخ الديمقراطية (الحريات العامة)<br>- تأسيس المجلس الدستوري<br>- اعداد المجال وتقسيم المغرب الى جهات وعمالات واقاليم<br>- توحيد النظام القضائي ومغربته وخلق محاكم حديثة | - تاميم بنك المغرب واصدار العملة المغربية (الدرهم)<br>- اقامة نظام جمركي موحد؛<br>- خلق وزارة الاقتصاد والمالية؛<br>- بناء الطرق ( البنية التحتية)؛<br>- اصدار قوانين اجتماعية كقانون الشغل ومدونة الاحوال الشخصية.. | - تكوين القوات المسلحة الملكية تحت قيادة السلطان. |

## ثانيا مادة الجغرافيا : تعاريف وأسئلة موضوعية (6 نقط)

1. **عرف (ي) المفاهيم والمصطلحات التالية: (2ن)**

- **النهج الجغرافي:** طريقة(منهجية) او اسلوب لدراسة مختلف الظواهر الاقتصادية (الجغرافية)الممثلة بواسطة ادوات التعبير الجغرافي (الوثائق) كالخرائط والجداول الاحصائية والمبيانات والنصوص والصور... ، ويتكون من ثلاثة عمليات فكرية مترابطة هي : الوصف، التفسير ثم التعميم.
- **الناتج الداخلي الاجمالي:** هو مجموع إنتاج (القيمة المضافة) القطاعات الاقتصادية المختلفة داخل بلد معين خلال سنة واحدة.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

| نوع الامتحان و المادة | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة سلك الثانوي الإعدادي – مادة الاجتماعيات | الصفحة : 3 على 4 |
|---|---|---|
| الشعبة / المسلك | مترشحون رسميون وأحرار | الدورة دورة |

## 2. ضع علامة X في المكان المناسب. (2ن)

| | | |
|---|---|---|
| أ. تفسر القوة الاقتصادية العظمى للولايات المتحدة الامريكية ب: (0.5ن) | • القوة السياسية والعسكرية على المستوى العالمي. | ☐ |
| | • تضافر العوامل التنظيمية والثروات الطبيعية والعنصر البشري. | ■ |
| | • أهمية العنصر البشري ووسائل الاعلام. | ☐ |
| ب. يقصد بالتحول في الاقتصاد الروسي: (0.5ن) | • . التحول من الاقتصاد الموجه الى الاقتصاد الليبرالي ( اقتصاد السوق) . | ■ |
| | • الانتقال من الاعتماد على الفلاحة الى الاعتماد على الصناعة. | ☐ |
| | • تراجع الاعتماد على تصدير البترول والغاز الطبيعي. | ☐ |
| ت. يعتمد النموذج التنموي بمصر اقتصاديا على: (0.5ن) | • انتاج وتصدير البترول والغاز الطبيعي. | ☐ |
| | • مساهمة الفلاحة والصناعة والتجارة الخارجية والسياحة في الناتج الإجمالي. | ■ |
| | • أهمية القطاع السياحي بالدرجة الأولى. | ☐ |
| ث. يظهر الضعف التنموي بنجيريا من خلال: (0.5ن) | • احتلال الرتبة 10 عالميا في انتاج البترول والرتبة 8 في انتاج الخشب | ☐ |
| | • تجاوز عدد سكان نيجيريا سنة 2021 حوالي 210 مً نسمة | ☐ |
| | • لا يتعدى أمد الحياة 55 سنة، وتبلغ نسبة وفيات الرضع 113,8 ٪ (2020) | ■ |

## 3. رتب العناصر التالية في الجدول الموالي حسب خطوات النهج الجغرافي (2ن)

- يؤثر تنوع المناخ في تنوع الإنتاج الزراعي الامريكي
- تهيمن الصناعات عالية التكنولوجيا على الصناعة اليابانية
- تحتل مصر مراتب متقدمة عالميا في النشاط السياحي
- يساهم البحث العلمي وتشجيع الابتكار في التفوق التكنولوجي الياباني

| الوصف الجغرافي (1ن) | التفسير الجغرافي (1ن) |
|---|---|
| - تحتل مصر مراتب متقدمة عالميا في النشاط السياحي<br>- تهيمن الصناعات عالية التكنولوجيا على الصناعة اليابانية | -يؤثر تنوع المناخ في تنوع الإنتاج الزراعي الامريكي.<br>-يساهم البحث العلمي وتشجيع الابتكار في التفوق التكنولوجي الياباني |

## ثالثا. مادة التربية على المواطنة: موضوع مقالي ( 7ن ):

**"تسعى المملكة المغربية الى تحقيق التعايش السلمي وتشجيع الحوار بين الأديان السماوية "**

**اكتب موضوعا مقاليا مركزا يوضح ذلك من خلال العناصر التالية:**

- تعريف حوار الأديان؛
- موقف المغرب وجهوده لتحقيق التعايش السلمي ونشر ثقافة الحوار بين الأديان؛
- استعراض الخطوات المنهجية لكتابة مذكرة مبررة بحجج لترسيخ قيم المواطنة المرتبطة بالموضوع.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

| نوع الامتحان و المادة | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة سلك الثانوي الإعدادي – مادة الاجتماعيات | الصفحة : 4 على 4 |
|---|---|---|
| الشعبة / المسلك | مترشحون رسميون وأحرار | الدورة دورة |

| سلم التنقيط | عناصر الإجابة |
|---|---|
| | **ثالثا: مادة التربية على المواطنة: موضوع مقالي (7ن)** |
| 1 ن | الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0,50 ن) - وضوح ومنطقية التصميم(0,25 ن) - خاتمة مناسبة(0,25 ن) |
| 2 ن توزع كالآتي: | 1- الاكتشاف وردود الفعل:<br>**ا- تعريف حوار الأديان:** اللقاءات التواصلية بين أهل الديانات السماوية للبحث عن نقط التلاقي العقائدية والانسانية، بهدف تحقيق التعايش السلمي ونبذ العنف وتشجيع التعاون وصون كرامة الانسان. (أو ما يفيد ذلك) |
| (0,5ن) | **ب-موقف المغرب:** يعتبر المغرب بلد التسامح والتعايش بين مختلف الاجناس والأديان. ويتجلى موقف المغرب من: |
| (0,75ن) | - من خلال الدستور الذي ينص في فصله الثالث على حرية ممارسة الشؤون الدينية<br>- المرجعية الإسلامية التي تدعو الى الحوار بين اهل الديانات ونبذ العنف،<br>- الحفاظ على امن المؤسسات الدينية (مساجد، كنائس، بيع) |
| (0,75ن) | **ت-جهود المغرب : لتحقيق التعايش السلمي ونشر ثقافة حوار الاديان :**<br>- المساهمة في انشطة حوار الاديان داخل المغرب وخارجه؛<br>- تنظيم ندوات ومؤتمرات ذات علاقة بموضوع حوار الأديان؛<br>- الانخراط في المنظمات الدولية التي ترعى حوار الحضارات والثقافات والاديان (اليونسكو، الايسيسكو) |
| 3ن توزع كالآتي: | 2- الفعل: خطوات منهجية لكتابة مذكرة مبررة بحجج لترسيخ القيم المواطنة ذات الصلة بالموضوع. |
| (1.5ن) | - اعداد **شكل المذكرة** ويتضمن: تاريخ ومكان الكتابة – الجهة المرسلة والجهة المرسل اليها - موضوع المذكرة ومناسبتها |
| (1.5ن) | - بناء **نص المذكرة** بإتباع أسلوب البرهنة والاقناع عن طريق:<br>• تهيئة الحجج المنطقية المستخلصة من مرحلة التصور،<br>• ترتيب الحجج وتوضيحها للدفاع عن الأطروحة ودفع الجهة المستقبلة الى قبولها |
| 1 ن | *الجانب الشكلي: تعبير سليم، تقديم مقبول |

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com